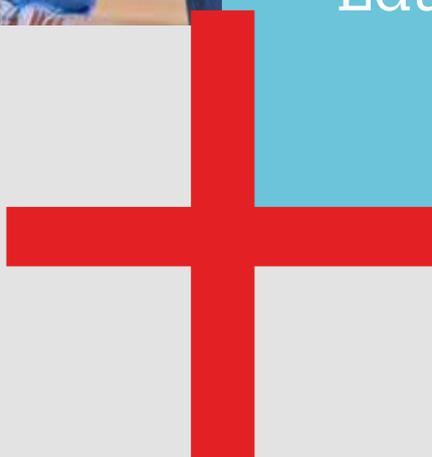




certificación

Psicología
Educativa





Existe la necesidad de capacitación de calidad dirigida a brindar el enfoque y las herramientas para el trabajo eficaz desde la psicología educativa como complemento del rol docente.



Uno de los objetivos de todo proceso educativo formal es responder de manera efectiva a las necesidades educativas de sus participantes. Hacerlo en un entorno frágil, ansioso, no lineal e incomprensible (BANI) como el que vivimos en la actualidad, es todo un reto para todos los que estamos involucrados en la educación y la formación de personas.

En tal sentido, es necesario revisar el proceso del enseñanza-aprendizaje desde una perspectiva integral, asumiendo la importancia de cada uno de los actores que participan y conociendo sus características, expectativas y necesidades; para que desde ese análisis se trabaje en afianzar sus roles y responsabilidades en lo que les toca desarrollar como estudiantes, facilitadores de aprendizaje, gestores educativos y familia. La optimización de los resultados y experiencia del proceso de enseñanza-aprendizaje es nuestra meta.

Respondiendo a esta necesidad, la Facultad de Psicología y la Escuela de Postgrado de la UPC han diseñado la nueva Certificación en Psicología Educativa, programa dirigido a psicólogos, docentes y profesionales que trabajan en la formación de personas a todo nivel educativo o que estén interesados en la capacitación de calidad para convertirse en agentes de cambio en el ámbito de la educación.

Adicionalmente, la certificación ofrece ser parte de nuestra comunidad de aprendizaje y espacio de co-creación en donde a través del análisis, debate, investigación y el diseño de propuestas; tendremos la oportunidad de ampliar nuestra perspectiva sobre los procesos educativos y de enfocarnos en el trabajo promocional de las principales variables psicológicas que la literatura científica identifica como más influyentes en el aprendizaje: funciones ejecutivas, autorregulación emocional, motivación y autoeficacia académica. Todo ello con el propósito de generar diseños valiosos y aplicables en contextos educativos reales.

Daniel Abad
Director de la Certificación

universidad peruana de ciencias aplicadas (UPC)

La exigencia nos hace innovar.

Hace más de 27 años, la **UPC revolucionó el sector de la educación superior** en el país, **innovando** y rompiendo paradigmas, redefiniendo el concepto de exigencia, a través de la búsqueda incansable de la excelencia académica y mejora continua.

WASC | Senior College and
University Commission

Acreditación internacional*

UPC es la única universidad peruana acreditada por WSCUC de los Estados Unidos de América, por el plazo máximo de 10 años bajo el mismo sistema y estándares que universidades Top 10 del mundo.

— "Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas is accredited by the WASC Senior College and University Commission (WSCUC), 985 Atlantic Avenue, Suite 100, Alameda, CA 94501, 510.748.9001."



Nº1 Internacionalización*

Por ocho años consecutivos, la UPC destaca como líder en internacionalización.

— Ranking de Las Mejores Universidades del Perú 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021 de la revista América Economía.

escuela de postgrado de la UPC

La **UPC** está comprometida con la renovación de la alta educación de postgrado del país. Por ello, brinda una formación completamente diferente, orientada a **desarrollar líderes capaces de transformar** su entorno y los negocios en los que participe.

- **Aliados internacionales de primer nivel**

La Escuela de Postgrado de la UPC mantiene alianzas estratégicas con instituciones de prestigio como Harvard University, DCE, Kellogg School of Management, Universidad Politécnica de Cataluña, entre otros.

- **Mejoras profesionales y ascensos laborales**

8 de cada 10 egresados de la Escuela de Postgrado de la UPC consiguieron mejoras profesionales y ascensos laborales.
— Ipsos Perú: Empleabilidad Postgrado 2019

- **Top 5 de escuelas de negocio**

La UPC está ubicada en el TOP5 según el Índice de Atracción que mide la preferencia de los ejecutivos respecto a la elección de escuelas de negocios para estudiar una maestría.
— Arellano marketing: Dónde Quiero Estudiar 2019

- **+7000 mil egresados**

La Escuela de Postgrado de la UPC cuenta con una gran comunidad de egresados de Maestrías y Másteres.



Visión

Ser reconocidos por formar profesionales a nivel de maestría y especialidad con las más altas competencias profesionales y con liderazgo en la transformación del Perú.



Misión

Formar profesionales, a nivel de maestría y especialidad, líderes íntegros e innovadores con visión global para que agreguen valor en las organizaciones y la sociedad, y contribuyan a transformar el Perú.

¿por qué la certificación en Psicología Educativa?

Construye una perspectiva integral del proceso de enseñanza-aprendizaje y del rol de la Psicología en los contextos educativos.

Certificación

Al culminar satisfactoriamente y aprobar el programa, el alumno obtendrá:

— **Certificado en Psicología Educativa**, otorgado por Escuela de Postgrado de la UPC.



Malla curricular de vanguardia en diseño de estrategias didácticas y de interacción del proceso de enseñanza-aprendizaje

Los cursos desarrollan estrategias y herramientas para el trabajo efectivo con las variables psicológicas de mayor impacto en el aprendizaje para aplicar en el desarrollo de la motivación, funciones ejecutivas, desarrollo de la autoeficacia y autorregulación emocional

en contextos reales, fruto del análisis de la situación, empatizar con las necesidades de los participantes, plantear objetivos y diseñar las sesiones de aprendizaje (AEOS).

Docentes con más de 15 años de experiencia nacional e internacional en psicología aplicada al ámbito educativo

Las clases son impartidas por doctores y/o maestros en psicología educativa y con experiencia en la formación de personas a todo nivel

Taller integrador enfocado en el diseño de proyectos bajo la metodología AEOS

El producto final de la certificación será un proyecto de promoción de los aprendizajes aplicable

Perfil del participante

Psicólogos de las diferentes áreas de especialización que trabajan o deseen trabajar en el ámbito educativo, psicólogos recién egresados con interés en el área educativa. Además de docentes de formación y profesionales que ejerzan la docencia en cualquier nivel educativo o vinculados a la formación de personas (facilitadores de desarrollo de competencias, coaches certificados, etc.)

Perfil del estudiante

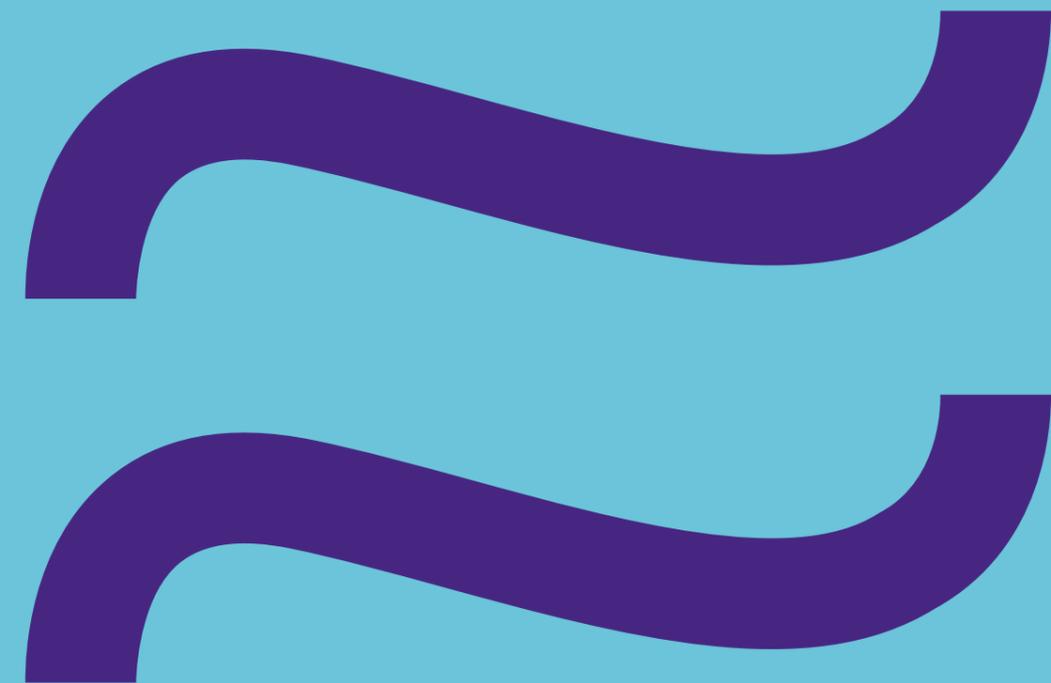
- Identifica los elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje, el ámbito de aplicación de la psicología educativa y las necesidades educativas de las distintas etapas del desarrollo
- Considerar todos los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje para el diseño de estrategias de trabajo que promuevan el desarrollo de:
 - La motivación en los estudiantes
 - Las funciones ejecutivas en los estudiantes
 - La autoeficacia académica en los estudiantes
 - La autorregulación emocional en los estudiantes

malla curricular*

La certificación brinda las herramientas para el trabajo con la comunidad educativa (docentes, estudiantes, directivos y padres de familia) con el propósito de optimizar el entorno y los resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje.

* Todos los cursos presentados en la malla curricular son de carácter obligatorio. Siguiendo nuestro principio de actualización constante, la malla curricular está sujeta a modificaciones.

> BASES TEÓRICAS	Proceso de enseñanza-aprendizaje y psicología educativa	Necesidades educativas a través del ciclo de vida
> ESTRATEGIAS DE PROMOCIÓN	Funciones ejecutivas: planificación, toma de decisiones y aprendizaje	Autoregulación emocional
	Motivación y autodeterminación	Autoeficacia académica
> TALLER INTEGRADOR	Diseño de Proyecto de promoción del Aprendizaje	



cursos del programa

01 Proceso de enseñanza-aprendizaje y psicología educativa

Se presentan los actores del proceso de enseñanza-aprendizaje como foco de trabajo de la psicología educativa. Al finalizar la asignatura, el estudiante identifica los elementos del proceso y el ámbito de aplicación de la psicología educativa.

- Definición de Psicología educativa
- Roles y funciones del psicólogo educativo
- Campo de acción de la psicología educativa
- Proceso de enseñanza-aprendizaje

03 Funciones ejecutivas: planificación, toma de decisiones y aprendizaje

Se elabora el marco teórico de las funciones ejecutivas. Al finalizar la asignatura, el estudiante propone estrategias que promuevan el desarrollo de las funciones ejecutivas en los estudiantes.

- Marco teórico de las funciones ejecutivas
- Flexibilidad cognitiva y aprendizaje
- Planificación y aprendizaje
- Toma de decisiones y aprendizaje

02 Necesidades educativas a través del ciclo de vida

Se genera un paralelo entre las diferentes etapas del ciclo de vida con sus respectivas necesidades educativas; considerando aspectos, cognitivos, afectivos y sociales. Al finalizar la asignatura, el estudiante identifica las necesidades educativas de las diferentes etapas del ciclo vital.

- Ciclo de vida
- ¿qué son necesidades educativas?
- Necesidades educativas a lo largo del ciclo vital
- Pedagogía y Andragogía
- Aprendizaje a lo largo de la vida

04 Autorregulación emocional

Se elabora el marco teórico de la autorregulación emocional. Al finalizar la asignatura, el estudiante propone estrategias que promuevan el desarrollo de la autorregulación emocional en los estudiantes.

- Marco teórico de la autorregulación emocional
- Inteligencia emocional y aprendizaje
- Mindfulness y la regulación de las emociones

05 Motivación y autodeterminación

Se elabora el marco teórico de la motivación. Al finalizar la asignatura, el estudiante propone estrategias que promuevan el desarrollo de la motivación en los estudiantes.

- Marco teórico de la motivación
- Motivación y aprendizaje
- Orientación a la meta
- Autodeterminación

07 Taller integrador: Diseño de proyecto de promoción del aprendizaje

Al finalizar la asignatura, el estudiante diseña una propuesta que permita generar el desarrollo de alguna de las variables psicológicas para el aprendizaje vistas en el programa. Diseño de proyecto

06 Autoeficacia académica

Se elabora el marco teórico de la autoeficacia académica. Al finalizar la asignatura, el estudiante propone estrategias que promuevan el desarrollo de la autoeficacia académica en los estudiantes.

- Marco teórico de la autoeficacia académica
- Autoeficacia y aprendizaje
- Expectativas de la situación y sobre los resultados de aprendizaje

profesores de la UPC*

Doctores y/o maestros en psicología educativa con experiencia en la formación de personas a todo nivel.



Daniel Abad
Director del Programa

Psicólogo educativo y Maestro en psicología educativa por la USMP, Maestro en innovación de negocios por la Universidad Politécnica de Valencia; MBA y Master en innovación pedagógica y gestión de centros educativos por EUCIM Business School; Estudios concluidos de la maestría en educación con mención en políticas y gestión de la educación, doctorando en Psicología. PTC de la facultad de Psicología UPC y docente de la EPG



Carmen Lozano

Psicóloga Educativa con especialidad en el trabajo con docentes y estudiantes en la integración de las tecnologías en la educación. Magister en cognición, aprendizaje y desarrollo por la PUCP. Especialización en Mindfulness para la reducción del estrés y Entrenamiento en Compasión (amabilidad consciente). Docente de las carreras de psicología, educación y medicina. PTC de la facultad de Psicología UPC.



Cecilia Ferreyra

Jefa de formación docente en el Instituto de Docencia Universitaria – PUCP. Magíster en Cognición, Aprendizaje y Desarrollo, y licenciada en Psicología Educativa de la PUCP. Con más de 12 años de experiencia en diseño de programas instruccionales, planificación de currículo en educación superior, procesos de aseguramiento de calidad académica, formación docente, asesoramiento psicopedagógico y docencia universitaria.



César Ruiz de Somocurcio

Graduado y titulado en Educación Universidad San Ignacio de Loyola. Estudios de Maestría y doctorado en Educación de la Universidad San Martín de Porres. Maestría en Neurociencia para docentes de la Universidad San Pablo de España. Especialidad en Psicopedagogía por la Universidad Andrés Bello de Chile. Estudios de Diplomado de especialización en Gestión de Centros Educativos de la Universidad del Pacífico y Universidad Antonio Ruiz de Montoya. Docente a tiempo parcial UPC y autor del libro "Guía metodológica para mejorar las funciones ejecutivas del cerebro y asegurar el éxito en el aprendizaje".



Mirian Grimaldo

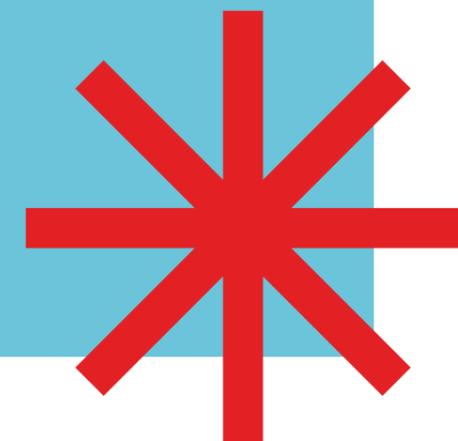
Docente e investigadora en la línea de Valores y Calidad de Vida. Psicóloga, socióloga, maestra en Farmacodependencia y Violencia y Doctora en Salud Pública. Jefa de la Oficina de Investigación Institucional y Efectividad en la Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, en la Dirección de Aseguramiento de la Calidad. Con artículos publicados en revistas nacionales e internacionales. Directora de la Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria RIDU, la cual se encuentra indexada de Scielo.



Lenia Matos

Doctora en Psicología (KU Leuven, Bélgica), Master en Análisis Cuantitativo para las CCSS (KUB, Bélgica), Master en Dirección de RRHH por la Online Business School de la Universidad de Barcelona. Licenciada y Bachiller en Psicología por la Universidad de Lima. Profesora Principal y Directora del Doctorado en Psicología (PUCP), coordinadora del Grupo de Investigación en Motivación y Emoción. Investiga y realiza intervenciones en temas de motivación utilizando la Teoría de la Autodeterminación y la Teoría de las Metas de Logro.

* La escuela de postgrado de la UPC se reserva el derecho de hacer cambios en la plana de profesores.



WASC

Senior College and
University Commission

Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas is
accredited by the WASC Senior College and
University Commission (WSCUC), 985 Atlantic
Avenue, Suite 100, Alameda, CA 94501, 510.748.9001

Av. Cádiz 446 - 450
San Isidro
Lima 27 - Perú
T 511 419 2800
opción 3502
postgrado@upc.edu.pe

postgrado.upc.edu.pe

Duración:

4 meses

Plazo estimado.

Sujeto a variaciones de acuerdo
con el calendario de clases

